



T.C. İSTANBUL TİCARET
ÜNİVERSİTESİ

**FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI
DERS İÇERİKLERİ**

EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ

Eğitimle İlgili Temel Kavramlar, Meslek Olarak Öğretmenlik, Öğretmen Araştırması (Makale), Eğitimin Psikolojik Temelleri, Eğitimin Felsefî Temelleri, Eğitimin Toplumsal (Sosyolojik) Temelleri, Eğitimin Hukuki Temelleri, Eğitimin tarihsel temelleri, Tarihi Temeller Sunusu, Eğitimin bilimsel temelleri, Türk Milli Eğitim Sistemi

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

Dersin hedef, içerik, öğretim şekli, değerlendirme, Yöntemlerinin tanıtılması, Öğretim ilke yöntemleriyle ilgili temel kavramlar, Eğitim Programlarının Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi, Öğrenme ve öğretim ilkeleri, Öğretim hedeflerinin ve belirlenmesi, Öğretim içeriğinin seçimi ve düzenlenmesi, Öğretim kuram ve modelleri

EĞİTİM PSİKOLOJİSİ

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

SINIF YÖNETİMİ

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

PROGRAM GELİŞTİRME VE ÖĞRETİM

Program geliştirme ile ilgili kuramsal çerçeve, çağdaş program geliştirme yaklaşımları, program geliştirme sürecinde yer alan başlıca aşamalar, öğeler ve bunlar arasındaki ilişkiler göz önünde bulundurularak örnek program taslağının hazırlanması. Çeşitli program geliştirme çalışmalarının incelenmesi, program geliştirme sürecinde yer alan başlıca aşamalar, öğeler ve bunlar arasındaki ilişkiler göz önünde bulundurularak hazırlanan örnek program taslağının uygulanması ve değerlendirilmesi

EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanışlılık), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme



T.C. İSTANBUL TİCARET
ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ
FAKÜLTESİ DEKANLIĞI



T.C. İSTANBUL TİCARET
ÜNİVERSİTESİ

**FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI
DERS İÇERİKLERİ**

REHBERLİK

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, okul öncesinde rehberlik, çocuğu tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

Eğitim, Öğretim, Öğrenme, Program, Eğitim Programı, Öğretim Programı, Ders Programı, Eğitim programının öğeleri ve aralarındaki ilişkiler, Teknoloji, Eğitim teknolojisi ve öğretim teknolojisi tanımı ve kapsamı, Eğitim Teknolojilerinin Eğitim Programlarındaki Yeri ve Önemi

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Eğitim programında amaç ve kazanımlar, etkinliklerinin planlanması, yıllık, günlük ve etkinlik planlarının hazırlanması; eğitim programlarının değerlendirilmesi, eğitim ortamları, materyal kullanımı, okul öncesi eğitimde kullanılabilecek öğretim yöntemleri, aile katılımı.

ÖĞRETMENLİK MESLEK ETİĞİ

Öğretmenliğin tanımı ve öğretmenlerde bulunması gereken bazı özellikler; öğretmenlik mesleğinin önemi; etik kavramının tanımı ve etikle ilgili kavramlar; meslek kavramı ve meslek etiği; öğretmenlik meslek etiği ilkeleri: profesyonellik, hizmette sorumluluk, adalet; öğretmenlik mesleğinin etik kodları; MEB Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri ile Başvuru Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik; etik davranış ilkeleri görevin yerine getirilmesinde kamu hizmeti bilinci; etik davranış ilkelerinin uygulaması ve etik kültürün yerleştirilmesi; etik davranış ilkelerine uyma.



T.C. İSTANBUL TİCARET
ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ
FAKÜLTESİ DEKANLIĞI