



İSTANBUL TİCARET ÜNİVERSİTESİ

2024-2025

İKTİSAT BÖLÜMÜ

BÖLÜM ÖZ
DEĞERLENDİRME
RAPORU

İÇİNDEKİLER

A. BÖLÜM BİLGİLERİ VE GENEL TANITIM	1
B. DÖNEM İÇİNDEKİ AKADEMİK FAALİYETLER	1
2.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	4
2.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	5
C. BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI	5
1. Gerçekleşme Bilgileri.....	5
1.1. Öğrenciler.....	5
1.1.1. Yatay ve Diğer Geçişler, Ders Sayma	6
1.1.2. Öğrenci Değişimi ve Staj	7
1.1.3. Danışmanlık ve İzleme	7
1.1.4. Mezuniyet Verileri	8
1.1.5. Öğrenci Performansı.....	9
1.1.6. Öğrencilerin Ders Başarı Düzeylerine İlişkin Genel Değerlendirme	10
2. Programın Eğitim Amaçları:	17
2.1. Müfredatlarda Yapılan Güncellemeler.....	17
3. Program Çıktıları.....	18
3.1. Program Çıktılarının Sağlanması.....	18
3.2. Program Çıktısının Ölçülmesi.....	19
4. Müfredat ve Dersler	19
5. Ders Öğrenme Çıktıları ve Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri.....	19
D. ARAŞTIRMA VE BİLİMSEL ETKİNLİKLER GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ	20
1. Araştırma Altyapısı, Finansman ve İnsan Kaynakları.....	20
2. Ortak Araştırma Çıktıları	20
3. Araştırma Çıktıları.....	20
4. Projeler (TÜBİTAK, BAP, Ulusal/Uluslararası)	10
E. ALTYAPI GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ (2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi)	10
1. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat	10
2. Diğer Alanlar ve Altyapı.....	14
3. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4. Özel Önlemler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
F. TOPLUMSAL KATKI FAALİYETLERİ	19
1. Etkinlikler, Seminerler, Sosyal Sorumluluk Projeleri.....	19
2. Mezunlar ve Sektörle Yürütülen İş Birlikleri.....	19
3. Paydaş Katılımına Yönelik Faaliyetler	19
G. Kalite Güvencesi Çalışmaları.....	19

1. İç ve Dış Paydaşlardan Alınan Geri Bildirimlerin Değerlendirilmesi	19
2. Kalite Komisyonu Faaliyetleri.....	20
3. Öğrenci Geri Bildirimleri: (Anket Sonuçları, Memnuniyet Düzeyleri)	20
4. Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları	20
5. Sürekli İyileştirme İçin Atılan Adımlar	21
H. BÖLÜMÜN GÜÇLÜ VE İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLERİ.....	21
1. Öz Değerlendirme Sonucunda Tespit Edilen Güçlü Yönler	21
2. Gelişim Alanları ve Nedenleri	21
I. İYİLEŞTİRME EYLEM PLANI VE ÖNERİLER	21
1. Önümüzdeki Dönem İçin Planlanan İyileştirme Çalışmaları	21
2. Yönetimsel, Akademik ve Fiziki İyileştirme Önerileri	21
3. Kaynak İhtiyaçları (Öğretim Elemanı, Altyapı, Bütçe vb.)	22
J. EKLER	22
1. Anket Sonuçları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2. Görseller, Tablolar	22
3. İlgili Tutanaklar/Dokümanlar	22

İSTANBUL TİCARET ÜNİVERSİTESİ
BÖLÜM ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

A. BÖLÜM BİLGİLERİ VE GENEL TANITIM

1. Bölümün Adı

İktisat

2. Kuruluş Yılı

Ekonomi – 2012

İktisat – 2014 (2014-2015 Akademik Yılı itibariyle bölüm adı İktisat oldu.)

3. Eğitim Dili

Türkçe

4. Akademik Personel Sayısı (Prof., Doç., Dr. Öğretim Üyesi, Araştırma Görevlisi)

2024 Güz dönemi ve 2025 Bahar dönemleri içerecek şekilde, programın öğretim kadrosunun analizi kapsamında Tablo 1'i doldurunuz:

Tablo 1: Öğretim Kadrosunun Analizi (2024 Güz-2025 Bahar Dönemi)

Öğretim Elemanının Adı-Soyadı	Bölüm	Dönem	Ünvanı	Tam Zamanlı veya Yarı Zamanlı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
					Kamu / Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	İstanbul Ticaret Üniversitesi Deneyimi	Mesleki Ağ ve Kuruluşlar	Araştırma	İş dünyası ve Sanayide Danışmanlık
BETÜL GÜR	İKTİSAT (TÜRKÇE)	2024-GÜZ	Profesör Dr.	A KATEGORİ			20,90			
NAZIM EKREN	İKTİSAT (TÜRKÇE)	2024-GÜZ	Profesör Dr.	A KATEGORİ			14,06			
RAHMİ DENİZ ÖZBAY	İKTİSAT (TÜRKÇE)	2024-GÜZ	Profesör Dr.	A KATEGORİ			3,44			

BETÜL GÜR	İKTİSAT (TÜRKÇE)	2025-BAHAR	Profesör Dr.	A KATEGORİ			20,90			
NAZIM EKREN	İKTİSAT (TÜRKÇE)	2025-BAHAR	Profesör Dr.	A KATEGORİ			14,06			
RAHMİ DENİZ ÖZBAY	İKTİSAT (TÜRKÇE)	2025-BAHAR	Profesör Dr.	A KATEGORİ			3,44			
TUĞRUL ARIK	İKTİSAT (TÜRKÇE)	2024-GÜZ	Dr. Öğr. Üyesi	A KATEGORİ			0,66			
TUĞRUL ARIK	İKTİSAT (TÜRKÇE)	2025-BAHAR	Dr. Öğr. Üyesi	A KATEGORİ			0,66			
GÜLDENUR ÇETİN	İKTİSAT (TÜRKÇE)	2024-GÜZ	Doçent Dr.	A KATEGORİ			12,66			
MUHİTTİN ADIGÜZEL	İKTİSAT (TÜRKÇE)	2024-GÜZ	Doçent Dr.	A KATEGORİ			12,66			
ŞEFİK MEMİŞ	İKTİSAT (TÜRKÇE)	2024-GÜZ	Doçent Dr.	B KATEGORİ			6,54			
GÜLDENUR ÇETİN	İKTİSAT (TÜRKÇE)	2025-BAHAR	Doçent Dr.	A KATEGORİ			12,66			
MUHİTTİN ADIGÜZEL	İKTİSAT (TÜRKÇE)	2025-BAHAR	Doçent Dr.	A KATEGORİ			12,66			
ŞEFİK MEMİŞ	İKTİSAT (TÜRKÇE)	2025-BAHAR	Doçent Dr.	B KATEGORİ			6,54			
SERCAN YILDIZ	İKTİSAT (TÜRKÇE)	2024-GÜZ	Araştırma Gör.	ARŞ. GÖR.			3,21			
SERCAN YILDIZ	İKTİSAT (TÜRKÇE)	2025-BAHAR	Araştırma Gör.	ARŞ. GÖR.			3,21			

B. DÖNEM İÇİNDEKİ AKADEMİK FAALİYETLER

1. Açılan Dersler ve Öğretim Elemanı Dağılımı

2024 Güz dönemi ve 2025 Bahar dönemleri içerecek şekilde, programda açılan dersler ve öğretim elemanlarının dağılımını içeren Tablo 2'yi doldurunuz:

Tablo 2: Öğretim Kadrosu Yük Özeti (2024 Güz-2025 Bahar Dönemi)

Öğretim Elemanının Adı-Soyadı	Tam Zamanlı veya Yarı Zamanlı	Bölüm	Son 2 Yarıyılta Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Yarıyılı)	Öğretim	Araştırma	Yöneticilik (İdari Görev)	Diğer (Uzun Süreli İzinler)
-------------------------------	-------------------------------	-------	--	---------	-----------	---------------------------	-----------------------------

Prof. Dr. (a) BETÜL GÜR	Kadrolu	İktisat	IKT102/Bahar/6	24	-	BÖLÜM BAŞKANI	-
			IKT105/Güz/3				
			IKT201/Güz/3				
			IKT202/Bahar/3				
			IKT307/Güz/3				
			IKT330/Bahar/3				
Prof. Dr. (a) RAHİMİ DENİZ ÖZBAY	Kadrolu	İktisat	IKT102/Bahar/3	15	-	-	-
			IKT105/Güz/3				
			IKT338/Bahar/3				
			IKT354/Bahar/3				
			IKT431/Güz/3				
Doç.Dr. (a) GÜLDENUR ÇETİN	Kadrolu	İktisat		9	-	-	-
			IKT304/Bahar/3				
			IKT335/Güz/3				
			UTF102/Bahar/3				
Doç.Dr. (a) MUHİTTİN ADIGÜZEL	Kadrolu	İktisat	IKT231/Güz/3	21	-	-	-
			IKT303/Güz/3				
			IKT401/Güz/3				
			IKT402/Bahar/3				
			IKT410/Bahar/3				
			IKT461/Güz/3				
			ISL438/Bahar/3				
Doç.Dr. (b) ŞEFİK MEMİŞ	Kadrolu	İktisat	IKT101/Bahar/3	18	-	-	-
			IKT102/Bahar/3				
			IKT105/Güz/6				
			IKT305/Güz/3				
			IKT464/Bahar/3				

Dr.Öğretim Üyesi (a) TUĞRUL ARIK	Kadrolu	İktisat	GNL354/Bahar/3	3	-	-	-
Prof. Dr. (a) NAZIM EKREN	Kadrolu	İktisat		9	-	-	-
			BAF432/Bahar/3				
			IKT306/Bahar/3				
			IKT403/Güz/3				
Öğr. Gör. Dr. (a) HATİCE ARMUTCU	Misafir	İktisat	MAT101/Güz/3	3	-	-	-
Prof. Dr. (a) MECİT EŞ	Misafir	İktisat	IKT453/Güz/3	3	-	-	-

2. Öğretim Kadrosu Gerçekleşme Bilgileri: (2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi)

2.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Öğretim kadrosunun Bölümün tüm etkinlikleri yürütecek biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz:

Bölüm öğretim elemanlarının sayısı, ders yüklerini doldurmaktadır. Bu itibarla sayı yeterlidir. İktisat bölümü müfredatında yer alan derslerle ayrıca tüm fakültelerdeki İktisat ile ilgili servis dersleri bölüm öğretim üyelerimiz tarafından karşılanabilmektedir. Sadece İktisat Bölümü müfredatında 1 ders (zorunlu ders: Kamu Maliyesi) için 31. Madde ile dışarıdan öğretim elemanı talep edilmektedir. Bunun nedeni ise esasen söz konusu öğretim üyesinin (Prof. Dr. Mecit Eş) 1 yıl öncesine kadar bölümümüzün kadrolu öğretim üyesi olduğu halde 1 sene önce emekli

olmasıdır. Aynı öğretim üyesi 1 yıldır 31. Madde ile kamu maliyesi dersini vermeye devam etmektedir. Kadrolulr arasında kamu maliyesi alanında uzman bir öğretim üyesi bulunmadığı için bu uygulamaya devam edilmektedir.

2.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliliğini, Bölüm etkinliklerinin sürdürülmesi ve geliştirilmesi açısından irdelleyiniz:

Öğretim Elemanı	Bölüm	Fakülte	Doktora Alanı	Doçentlik Alanı	Güz Ders Yüğü(saat)			Bahar Ders Yüğü(Saat)		
					Lisans (Güz)	Lisansüstü (Güz)	Toplam (Güz)	Lisans (Bahar)	Lisansüstü (Bahar)	Toplam (Bahar)
Prof. Dr. (a) BETÜL GÜR	İktisat	İşletme Fakültesi	İktisat Politikası	Makro İktisat	12	3	15	12	0	12
Prof. Dr. (a) NAZIM EKREN	İktisat	İşletme Fakültesi	İktisat	Makro İktisat	3	9	12	6	6	12
Prof. Dr. (a) RAHİMİ DENİZ ÖZBAY	İktisat	İşletme Fakültesi	İktisat	İktisat Tarihi	9	3	12	12	0	12
Doç.Dr. (a) GÜLDENUR ÇETİN	İktisat	İşletme Fakültesi	İktisat	Makro İktisat	6	6	12	9	9	18
Doç.Dr. (a) MUHİTTİN ADIGÜZEL	İktisat	İşletme Fakültesi	İktisat	Uluslararası İktisat	12	0	12	12	0	12
Doç.Dr. (b) ŞEFİK MEMİŞ	İktisat	İşletme Fakültesi	İktisat	İktisat Tarihi	9	0	9	9	0	9
Dr.Öğretim Üyesi (a) TUĞRUL ARIK	İktisat	İşletme Fakültesi	İktisat Tarihi	-	3	0	3	9	0	9

C. BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI

1. Gerçekleşme Bilgileri

Aşağıdaki bilgileri, bir önceki akademik yıl ve yürütülen her bir program için ayrı ayrı veriniz. (Bahar, Yaz ve Güz dönemlerini kapsar.)

1.1. Öğrenciler

Son beş yıla ait hazırlık sınıfı öğrencisi, 1. sınıf öğrencisi, 2. sınıf öğrencisi, 3. sınıf öğrencisi, 4. sınıf öğrencisi ve programdan mezun olan öğrenci sayılarını gösteren Tablo 3'ü son beş yıl için doldurunuz:

Tablo 3: Program Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları (Son 5 yıl)

	2025	2024	2023	2022	2021
Hazırlık Öğrencisi					
1. Sınıf Öğrencisi		52	32	27	21
2. Sınıf Öğrencisi		43	26	26	52
3. Sınıf Öğrencisi		35	53	53	27
4. Sınıf Öğrencisi		34	33	35	42
Mezun	14	35	24	21	35

1.1.1. Yatay ve Diğer Geçişler, Ders Sayma

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde kullanılan politikaları özetleyiniz ve nasıl uygulandığını açıklayınız.

İlgili yönergelerle istinaden Dekanlık tarafından alınan başvurular ilgili fakülte komisyonuna iletilir. Kabul edilen ve kaydolan öğrencilerin isimleri ders muafiyet işleminin yapılabilmesi için bölüm başkanına iletilir. İlgili değerlendirmenin ardından Fakülte'ye geri bildirim yapılır.

Tablo 4'ü son beş yıl için doldurunuz:

Tablo 4: Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri (Son 5 yıl)

Yıl	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı	Başka Bir Bölümde Çift Ana Dal Yapan Öğrenci Sayısı (31 Aralık itibarıyla)
2025				
2024	13	1	-	-
2023	7	1	-	-
2022	7	1	-	-
2021	7	1	-	-

1.1.2. Öğrenci Değişimi ve Staj

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Anlaşmalar ve ortaklıklar Üniversite'nin Kariyer Merkezi ve ilgili birimleri tarafından gerçekleştirilir. Bölümün staj komisyonu ve staj danışmanı vardır. Kariyer Merkezi ile iş birliği içinde öğrencilerin staj işlemleri yürütülür. Öğrenci değişimi konusunda İktisat Bölüm Başkanlığı tarafından Öğrenci Bilgilendirme Etkinlikleri yapılır. Bölümden değişim öğrencisi olarak gitmiş bir öğrencinin ve ilgili değişim programları koordinatörlüğünden görevlilerin katılımıyla bölüm öğrencilerine bilgilendirme yapılarak teşvik edilmeye çalışıldığı etkinlikler düzenlenir. Benzer şekilde İktisat Bölüm Başkanlığı tarafından bölüm öğrencilerini bilgilendirmek ve teşvik etmek için Kariyer Merkezi görevlilerinin bölüm başkanı ve staj danışmanının da katıldığı Staj Bilgilendirme Etkinlikleri düzenlenir. Bu 2 etkinlik türü 2024 Güz yarıyılından itibaren yapılmaya başlanmıştır.

Tablo 5'i son beş yıl için doldurunuz:

Tablo 5: Değişim Bilgileri (Son 5 yıl)

Yıl	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Akademik veya İdari Personel Sayısı	Giden Akademik veya İdari Personel Sayısı
2025				
2024	0		0	0
2023	0	2	0	0
2022	0		0	0
2021	0		0	0

1.1.3. Danışmanlık ve İzleme

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Bu çerçevede nasıl bir politika izlendiği, danışman anketi sonuçlarının değerlendirilme süreçleri, genel etkinlik ve memnuniyet düzeyi, vb. hususlarını irdeleyiniz.

Kariyer planlaması konusunda destek olmak için Müfredat zorunlu derslerinin arasında Kariyer Planlama dersi yer almaktadır. Ayrıca Kariyer Merkezi'nin öğrencileri yönlendirme, kariyer fırsatlarından haberdar etme amaçlı Üni. içinde düzenlediği kariyer etkinlikleri olup ve istihdam olanaklarını iletişim kanalları yoluyla kendilerine iletmektedir. Bölüm başkanlığı olarak LinkedIn hesabı açılmak suretiyle yönetimi bölüm

Öğrenci Temsilcisine verilmiş olup, çeşitli iş ve staj fırsatları linkedin üzerinden hem bölüm öğrencilerine hem de bölüm mezunlarına duyurulmaktadır.

Tablo 6'yı doldurunuz:

Tablo 6: Danışman ve Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı

Sınıf	Danışman Adı-Soyadı	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
1.sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Tuğrul ARIK	57
2.sınıf	Doç. Dr. Güldenur ÇETİN	56
3.sınıf	Arş. Gör. Sercan YILDIZ	35
4.sınıf	Arş. Gör. Sercan YILDIZ	31
Not: 2025 Bahar dönemi itibarıyla		

1.1.4. Mezuniyet Verileri

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 7'yi son beş yıl için doldurunuz:

Tablo 7: Öğrenci ve Mezun Sayıları (Geçmiş yıllar için 31 Aralık itibarıyla)

Yıl	Sınıf				Lisans Toplam	Lisansüstü Toplam	Mezun Sayıları		
	1.	2.	3.	4.			Lisans	Y. Lisans	Doktora
2025							14		
2024	52	43	35	34	164		35		
2023	32	26	53	33	144		24		
2022	27	26	53	35	141		21		
2021	21	52	27	42	143		35		

1.1.5. Öğrenci Performansı

Programa Devam Oranları* (retention rate), Ortalama Mezuniyet süresi**, Programdan ayrılan öğrenci sayısı gibi göstergelere ait Tablo 8, Tablo 9 ve Tablo 10’u doldurunuz:

Tablo 8: Programa Devam Oranları (Son 5 yıl)

Yıl	Programa Devam Oranı*
2025	
2024	
2023	
2022	
2021	

(Program Devam Oranı (%) = (Programda Hâlâ Kayıtlı ve Aktif Öğrenci Sayısı / Başlangıçta Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı) × 100)*

Tablo 9: Ortalama Mezuniyet Süresi (Son 5 yıl)

Yıl	Ortalama Mezuniyet Süresi**
2025	4 YIL
2024	4 YIL
2023	4 YIL
2022	4 YIL
2021	4 YIL

*(Ortalama Mezuniyet Süresi** (yıl) = (Σ Mezun Öğrencilerin Eğitim Süresi) / Toplam Mezun Öğrenci Sayısı)*

Tablo 10: Programdan Ayrılan Öğrenci Sayısı (Son 5 yıl)

Yıl	Programdan Ayrılan Öğrenci Sayısı
2025	2
2024	10
2023	5
2022	18

2021	4
------	---

1.1.6. Öğrencilerin Ders Başarı Düzeylerine İlişkin Genel Değerlendirme

Öğrencilerin bölüm derslerindeki başarı düzeylerinin irdelenmesine ilişkin genel değerlendirme verilerini Tablo 11’de doldurunuz:

Tablo 11: Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi

Dersin Kodu	Dönemi	Dersin Adı	Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu										Bölüm Değerlendirmesi
				Ortalama	AA	BA	BB	CB	CC	CD	DD	DF	F	
BAF432	Bahar 2025	Para ve Bankacılık	16	56,06	0	0	4	4	2	5	0	0	1	
GNL350	Bahar 2025	Türkiye’de Devlet, Toplum ve Ekonomi	27	52,84	1	0	5	3	8	2	1	1	2	Üniversite Seçmeli statüsünde olan bu dersin online yapılıyor olmasının getirdiği şartlar altında derse katılanlar azınlıkta kalmakta, çoğu öğrenci derisi kayıtlardan dinlemekte olduğundan sınırlı düzeyde kalan öğrenci-öğretim üyesi iletişimi ders dışı kanallardan da desteklenerek ders notu ortalaması artırılmaya çalışılmıştır.
GNL351	Güz 2024	Türkiye’de Siyaset	51	63,18	4	6	7	11	10	17	1	0	1	Üniversite Seçmeli statüsünde olan bu

														dersin online yapıyor olmasının getirdiği şartlar altında derse katılanlar azınlıkta kalmakta, çoğu öğrenci derisi kayıtlardan dinlemekte olduğundan sınırlı düzeyde kalan öğrenci-öğretim üyesi iletişimi ders dışı kanallardan da desteklenerek ders notu ortalaması artırılmaya çalışılmıştır.
GNL354	Bahar 2025	İktisatta Temel Kavramlar ve Yapılar	14	68,23	1	2	3	6	1	1	1	0	0	Üniversite Seçmeli statüsünde olan bu dersin online yapıyor olmasının getirdiği şartlar altında derse katılanlar azınlıkta kalmakta, çoğu öğrenci derisi kayıtlardan dinlemekte olduğundan sınırlı düzeyde kalan öğrenci-öğretim üyesi iletişimi ders dışı kanallardan da

														desteklenerek ders notu ortalaması artırılmaya çalışılmıştır.
IKT101	Bahar 2025	Genel Ekonomi	122	67,59	29	18	12	3	21	8	0	0	31	
IKT101	Bahar 2025	Genel Ekonomi	110	66,34	13	12	22	18	26	2	0	0	17	
IKT102	Bahar 2025	Makro Ekonomi	66	52	3	5	6	8	15	16	0	2	12	Ana bölüm dersi olarak teori ağırlıklı bir derste birinci sınıfa göre öğrencilerin ilerleyen yıllarda bilgi birikimleri ve muhakemeleri gelişip alanlarını öğrendikçe sınıf ortalamasının yükseldiği görülmektedir.
IKT102	Bahar 2025	Makro Ekonomi	38	67,84	1	8	7	7	2	4	2	0	7	SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER
IKT102	Bahar 2025	Makro Ekonomi	81	66,5	2	9	22	12	13	3	1	0	19	İŞLETME
IKT102	Bahar 2025	Makro Ekonomi	108	63,46	11	12	21	14	22	11	3	3	11	
IKT105	Güz 2024	Mikro Ekonomi	57	23,2	0	2	0	5	9	4	0	6	31	Ana bölüm dersi olarak teorik bir dersten öğrencilerin ilk yılda zorlandığı söylenebilir. Sonraki yıllarda teori ağırlıklı derslerdeki başarı

														ortalamaları yükselmektedir. Sınıf ortalamasını yukarı çekebilmek için çeşitli dönem içi çalışmalar faydalı olabilir.
IKT105	Güz 2024	Mikro Ekonomi	55	59,48	4	2	8	11	8	10	3	0	9	ULUSLARARASI TİCARET VE FİNANSMAN
IKT105	Güz 2024	Mikro Ekonomi	41	61,92	2	2	9	6	10	1	1	0	10	SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER
IKT105	Güz 2024	Mikro Ekonomi	59	68,16	14	4	13	4	12	7	0	2	3	HAVACILIK YÖNETİMİ
IKT105	Güz 2024	Mikro Ekonomi	43	56,93	3	1	5	9	18	2	0	0	5	LOJİSTİK YÖNETİMİ
IKT201	Güz 2024	İktisat Teorisi 1	44	25	0	1	2	0	2	9	6	3	21	Ana bölüm dersi olarak teorik bir dersten öğrencilerin ilk yılda zorlandığı söylenebilir. Sonraki yıllarda teori ağırlıklı derslerdeki başarı ortalamaları yükselmektedir. Sınıf ortalamasını yukarı çekebilmek için çeşitli dönem içi çalışmalar faydalı olabilir.

IKT202	Bahar 2025	İktisat Teorisi 2	35	61,2	6	4	3	5	5	2	1	6	3	Teori ağırlıklı bir derste birinci sınıfa göre öğrencilerin ilerleyen yıllarda bilgi birikimleri ve muhakemeleri gelişip alanlarını öğrendikçe sınıf ortalamasının yükseldiği görülmektedir.
IKT231	Güz 2024	Yönetim Ekonomisi	89	51,66	9	7	14	20	22	5	7	0	6	
IKT303	Güz 2024	Uluslararası Ekonomi 1	58	72,06	24	7	1	8	7	7	0	0	4	
IKT304	Bahar 2025	Uluslararası Ekonomi 2	31	78,096	11	5	6	5	1	2	0	0	1	
IKT305	Güz 2024	İktisat Tarihi	27	68,89	4	3	4	8	7	1	0	0	0	
IKT306	Bahar 2025	İktisat Politikası	42	62	0	3	9	9	10	5	0	1	0	
IKT307	Güz 2024	Döngüsel Ekonomi ve Sürdürülebilirlik	31	87	16	5	7	3	0	0	0	0	0	Avrupa Birliği Jean Monnet Chair projesinin bir parçası olarak verilen derste dönem içinde AB projesinin birçok etkinliğine öğrencinin aktif şekilde katılmasının sağlanmış olması ve iş yükünün bir parçası olarak başarı notu değerlendirmesine

														dahil edilmiş olması sınıfın başarı ortalamasını yükseltmiştir.
IKT330	Bahar 2025	Avrupa Ekonomik Entegrasyonu	36	76,3	8	6	13	1	4	2	2	0	0	Avrupa Birliği Jean Monnet Chair projesinin bir parçası olarak verilen derste dönem içinde AB projesinin birçok etkinliğine öğrencinin aktif şekilde katılmasının sağlanmış olması ve iş yükünün bir parçası olarak başarı notu değerlendirmesine dahil edilmiş olması sınıfın başarı ortalamasını yükseltmiştir.
IKT335	Güz 2024	Endüstriyel İktisat	28	95,6	23	3	1	0	1	0	0	0	0	Öğrencilerin endüstriyel yapıları, endüstriyel sistemlerin ve ağların kurulumunu, ekonomik boyutlarıyla anlamaları ve

														endüstriler ile piyasa yapıları ilişkisini çözümlemeleri için mikro ekonomi ve makro ekonomi derslerine hakim olmaları gerekmektedir. 1. sınıfta alınan söz konusu dersler Endüstriyel İktisat dersinin temellerini oluşturmaktadır.
IKT338	Bahar 2025	İktisadi Düşünce Tarihi	31	57,33	3	0	4	7	8	6	2	0	1	İKTİSAT
IKT354	Bahar 2025	İktisat Felsefesi	18	61,61	0	1	3	4	7	3	0	0	0	İKTİSAT
IKT401	Güz 2024	İktisadi Büyüme ve Kalkınma 1	13	91,73	6	7	0	0	0	0	0	0	0	
IKT402	Bahar 2025	İktisadi Büyüme ve Kalkınma 2	15	81,36	9	0	4	1	0	1	0	0	0	
IKT403	Güz 2024	Türkiye Ekonomisi	12	65,33	1	1	1	6	1	1	0	0	1	
IKT410	Bahar 2025	İktisat Sosyolojisi	34	82.33	19	8	3	0	4	0	0	0	0	
IKT431	Güz 2024	Gelenek Dışı İktisadi Düşünce	14	70,82	4	0	2	0	1	3	2	0	2	İKTİSAT
IKT461	Güz 2024	Küresel Rekabet Ortamı ve Rekabet Gücü	19	66,28	11	4	2	1	1	0	0	0	0	
IKT464	Bahar 2025	Türk İktisat Tarihi	20	67,4	6	0	3	3	3	4	0	0	1	
ISL438	Bahar 2025	Türkiye İş Çevresi	60	74,97	15	28	5	6	2	0	0	0	3	
SOS110	Bahar 2025	Ekonomiye Giriş	14	57,85	1	1	2	1	2	5	4	1	0	Ana bölüm dersi olarak teorik bir dersten

														öğrencilerin ilk yılda zorlandığı söylenebilir. Sonraki yıllarda teori ağırlıklı derslerdeki başarı ortalamaları yükselmektedir. Sınıf ortalamasını yukarı çekebilmek için dönem içinde çeşitli ödev ve sunum çalışmaları yapılmıştır.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Programın Eğitim Amaçları

2.1. Müfredatlarda Yapılan Güncellemeler

2.1.1. Programın Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler

Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz. Rapor döneminde, program eğitim amaçları değiştirilmiş ise, bunların iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda nasıl güncellendiğini açıklayınız:

Danışma kurulu, öğrenci ve mezunlar ile öğretim elemanlarının görüşleri toplantılar yapılarak alınmış/revize edilmiş, bölüm kurulundan geçirilerek dekanlığa sunulmuştur. Düzenli toplantıların yapılmasına 2024 Güz yarıyılı itibarıyla başlanmıştır.

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI (PEA)

PEA-1: Akademide, kamu ve özel kesimde, ulusal ve uluslararası kuruluşlarda, bankacılık, sigortacılık, finansal kuruluşlar, yatırım ve mali müşavirlik şirketleri ve işletmelerin finans/dış ticaret/muhasebe/pazarlama vb. departmanlarında yönetici, analist, uzman, müfettiş, araştırmacı gibi pozisyonlarda, bulunduğu ortamlarda bilgi, beceri ve yetkinlikleriyle katma değer yaratacak mezunlar yetiştirmek.

PEA-2: Ekonomiyle ilgili gelişmeleri, olayları, verileri küresel ve ulusal bakış açılarıyla yorumlayabilen, sorunları ve çözüme yönelik stratejileri ortaya koyabilen, alanıyla ilgili teknolojik programlama dillerini ve analiz yöntemlerini kullanarak analiz edebilen, raporlamalar ve akademik araştırmalar yapabilen mezunlar yetiştirmek.

PEA-3: Sürdürülebilir kalkınma amaçları, yeşil ve dijital dönüşüm gibi evrensel ve güncel konuları alanıyla ilgili konulara adapte ederek çalışma hayatında tercih edilen, fark yaratan liderler, girişimciler, profesyoneller yetiştirmek.

PEA-4: Çalışma hayatının beklentilerini karşılayabilecek şekilde hayat boyu öğrenmeye ve iletişime açık, liderlik ve ekip çalışması becerilerine sahip, yenilikçi profesyoneller yetiştirmek.

2.1.2. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız:

Üniversitemiz tarafından anket çalışmaları yapılarak değerlendirmeler iletilmektedir. Mezunlar kariyer merkezi ve sosyal ağlarla takip edilmektedir. Bu konudaki çalışmalar özellikle sistemli şekilde 2024 Güz itibarıyla bölüm tarafından sistemli şekilde ele almaya başlamıştır. Kurul kararlarıyla ve toplantı notlarıyla belgelenmektedir.

3. Program Çıktıları

3.1. Program Çıktılarının Sağlanması

Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak için programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları açıklayınız:

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (PÖÇ)

PÖÇ-1: İktisadi aktörlerin, kurum ve kuruluşların davranış ve kararlarını uygun analiz araçlarını kullanarak modelleme yapar ve yorumlar. (MÜFREDATTA BUNA İLİŞKİN DERSLER YER ALMAKTADIR. Örnek Mikro Ekonomi, Makro Ekonomi, İktisat Teorisi 1-2, R prog., ekonometri, İstatistik, Sos. Bil. Analiz yönt., Matematiksel İktisat vb)

PÖÇ-2: Günümüz ekonomisini, açıklayan yeni teorileri ve güncel analitik araçları kullanarak ulusal, uluslararası iktisadi gelişmeleri yorumlar. (MÜFREDATTA BUNA İLİŞKİN DERSLER YER ALMAKTADIR. Örnek R programlama, Dijital ekonomi, Uluslararası Ekonomi vb)

PÖÇ-3: İktisat biliminin diğer bilim dalları ve disiplinlerle ilişkisini kurar. (MÜFREDATTA BUNA İLİŞKİN DERSLER YER ALMAKTADIR. Örnek İktisat Sosyolojisi, İktisat Felsefesi, Ekonomi Diplomasısı Uluslararası Politik İktisat vb)

PÖÇ-4: İktisadi düşüncenin tarihsel ve felsefî gelişimini öğrenir ve çıkarım yapar. (MÜFREDATTA BUNA İLİŞKİN DERSLER YER ALMAKTADIR. Örneğin İktisat Tarihi, Türk İktisat Tarihi, Modern Osmanlı Ekonomisi)

PÖÇ-5: Sürekli gelişen, ekonominin bugünkü ve gelecekteki muhtemel pratikleri ile ilgili bilgi teknolojilerini düzenli olarak takip ve uyarlama kapasitesi geliştirir. (MÜFREDATTA BUNA İLİŞKİN DERSLER YER ALMAKTADIR. R Programlama, Sos. Bil. Analiz Teknikleri vb)

PÖÇ-6: Sorumluluk bilinci içinde ve etik değerlere saygılı olarak gerek bireysel gerekse takım çalışmalarında bulunur. (DERSLERE İLİŞKİN UYGULAMALAR, YAZILAN RAPORLAR, DÜZENLENEN ETKİNLİKLER BU AMACA HİZMET ETMEKTEDİR.)

3.2. Program Çıktısının Ölçülmesi

Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarının nasıl ölçüldüğünü açıklayınız ve bununla ilgili verileri irdelleyiniz:

4. Müfredat ve Dersler

Müfredatın ve derslerin öngörüldüğü biçimde uygulanmasının nasıl güvence altına alındığını anlatınız:

Bölüm kurullarında, anket ve toplantılarla iç ve dış paydaşlarla durum değerlendirmesi yapılmaktadır.

5. Ders Öğrenme Çıktıları ve Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Ders öğrenme çıktılarının ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öngörüldüğü biçimde uygulanmasının nasıl güvence altına alındığını anlatınız:

Sınav soruları ve DÖÇ uyumunun sağlanması yoluyla.

D. ARAŞTIRMA VE BİLİMSEL ETKİNLİKLER GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ (2024 Güz-2025 Bahar Dönemi)

1. Araştırma Altyapısı, Finansman ve İnsan Kaynakları

Donanım, Bilgi Kaynakları, İç ve Dış Finansman, Araştırmacı Kadrosu ve Teknik Personel, Doktora Programı ve Öğrencileri hakkında bilgi veriniz:

İktisat doktora öğrencisi henüz bulunmamaktadır. Diğer konulardaki bilgiler ÜNİVERSİTENİN İLGİLİ BİRİMLERİNDEN ALINABİLİR

2. Ortak Araştırma Çıktıları

Üniversite Dışı Kuruluşlarla Yürütülen Ortak Çalışmalar, Üniversite Dışından Araştırmacıların Ziyareti Kurumda Düzenlenen Bilimsel Seminer, Konferans, Panel vb. faaliyetler, Kurum dışında düzenlenen Bilimsel Seminer, Konferans, Panel vb. faaliyetler hakkında bilgi veriniz:

İktisat Bölüm Başkanı Prof. Dr. Betül GÜR'ün başkanlığında yürütülmekte olan Avrupa Birliği Jean Monnet Projesi çerçevesinde 2024-2025 akademik yılında 1 konferans, 7 seminer, 2 workshop, 1 yaz okulu, 1 kış okulu düzenlenmiştir. /jmcsepu.ticaret.edu.tr/

3. Araştırma Çıktıları

Bölümdeki her bir öğretim elemanının bilimsel faaliyetlerinin sayısı, yayımlanan makalelerinin sayısı, yayımlanan kitaplarının sayısı, yayımlanan kitap bölümlerinin sayısı, yayımlanan derlenmiş kitaplarının sayısı, yayımlanan diğer makalelerinin sayısı, yayımlanan tercüme, konferans bildirisi ve kitap değerlendirmesi vb. sayısı, patent ve lisans sayıları, yıl içinde aldığı toplam atıf sayısı, Üniversite dışı araştırma projesi başvurularının sayısı, yürütülmekte olan toplam doktora ve master çalışmalarının sayısı, bildiri sunularak katıldığı konferans sayısı, toplam editörlük-hakemlik sayısını ve bu bilgilerin bölüm bazında toplamalarını Tablo 12 ve Tablo 13'te doldurunuz:

Tablo 12: Araştırma Çıktılarının Sayı Olarak İfade Edilmesi (2024 Güz-2025 Bahar Dönemi)

Öğretim Elemanı nın Adı- Soyadı	Bölümd eki Bilimsel Faaliyet Sayısı	Yayımla nan Makale Sayısı	Yayımla nan Kitapları n Sayısı	Yayımla nan Kitap Bölümü Sayısı	Yayımla nan Derlenmi ş Kitap Sayısı	Yayımla nan Diğer Makalele rin Sayısı	Yayımlanan Tercüme, Kitap Değerlendir mesi vb. Sayısı	Pate nt ve Lisan s Sayı sı	Yıl İçind e Alın an Atıf Sayısı	Ünivers ite Dışı Araştır ma Projesi Başvur u Sayısı	Yürütüle n Master ve Doktora Çalışmal arı Sayısı	Bildiri Sunular ak Katılma n Konfera ns Sayısı	Editörl ük Hakem lik Sayısı
Prof. Dr. Betül GÜR	-	2	-	1	1	-	-	-	10	-	13	-	12
Prof. Dr. Nazım EKREN	-	1	2	4	-	-	-	-	15	-	6	1	2
Prof. Dr. Rahmi Deniz ÖZBAY	-	6	-	2	-	-	-	-	52	-	-	6	-

Doç. Dr. Muhittin ADIGÜZ EL	-	2	-	-	-	-	-	-	25	-	7	2	5
Doç. Dr. Güldenü r ÇETİN	-	3	-	1	-	-	-	-	13	-	7	-	8
Doç. Dr. Şefik MEMİŞ	-	3	6	2	-	6	-	-	8	-	-	-	3
Dr. Öğr. Üyesi Tuğrul ARIK	-	-	-	1	-	-	-	-	2	-	-	-	-
TOPLA M	-	17	8	11	1	6	-	-	125	-	33	9	30

4. Projeler (TÜBİTAK, BAP, Ulusal/Uluslararası)

Yürütülen proje adı, proje fon kaynağı, projeyi yürüten öğretim elemanının adı-soyadı ve bölümdeki araştırmacılar ile ilgili bilgileri Tablo 13'te doldurunuz:

Tablo 13: Projeler (2024 Güz-2025 Bahar Dönemi)

Proje Adı	Dönem	Proje Fon Kaynağı	Projeyi Yürüten Öğretim Elemanı	Bölündeki Araştırmacılar
İş Dünyasının Eko-Sistemini Güncellemede Alternatif Ekonomi Politik Perspektif Önerisi: İç Piyasa ve Dış Piyasa Bazlı Yapılanmaya Odaklı Makro Kümelenme	25.09.2024	YAPKO	Prof. Dr. Nazım EKREN	Dr. Mefule Fındıkçı Erdoğan
Deprem Ekonomik Maliyetleri: Kahramanmaraş Merkezli Deprem Ekonomiy Etkileri	1.10.2024	YAPKO	Prof. Dr. Nazım EKREN	Hüseyin Karagöz, Sevdade, Rabia Aktepe
Avrupa Birliği Jean Monnet Chair for EU's Circular Economy Policies and Sustainability	15.09.2022-15.09.2025	AB	Prof. Dr. Betül Gür	Doç. Dr. Sabri Öz Prof. Dr. Elçin Aykaç Alp

E. ALTYAPI GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ (2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi)

1. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Bölüm altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz:

Laboratuvarların sayısı , yüklenmiş programlar ve sürümleri yeterli ve günceldir.

Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız:

- **Sınıflar**

BİNA KULLANIM ALANLARI

Yerleşke	BİNA	KAT	MAHAL NO	MAHAL ADI	TABLO 7C	KULLANIM AMACI	KULLANAN DEPARTMAN	Büyüklüğü m ²	Tavan Yüksekliği (cm)	Pencere Büyüklüğü m ²	Oturma Kapasitesi/ Oturan Kişi (Kişi)
Sütlüce	E	1	E102	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	96,8	275		48
Sütlüce	E	1	E105	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	72,9	275		36
Sütlüce	E	1	E107	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	65,9	275		19
Sütlüce	B	2	B203	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	122	275	5,6	75
Sütlüce	B	2	B204	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	51,5	275	4	25
Sütlüce	B	2	B205	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	57,5	275	1,6	28
Sütlüce	C	2	C204	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	56	275	15	28
Sütlüce	C	2	C205	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	145	275	7,2	70
Sütlüce	D	2	D202	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	158	270	33	85
Sütlüce	D	2	D203	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	56	270	9	28
Sütlüce	A	3	A305	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	55,2	275	15	38
Sütlüce	B	3	B303	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	122	275	5,6	81
Sütlüce	C	3	C305	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	145	275	5,6	85
Sütlüce	D	3	D301	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	70,5	270	3	35
Sütlüce	D	3	D302	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	82,6	270	9	41
Sütlüce	D	3	D303	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	56	270	12	28
Sütlüce	D	3	D304	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	84	270	21	42
Sütlüce	E	3	E302	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	96,8	275		48
Sütlüce	E	3	E303	Amfi		Eğitim	Öğrenci	190	275		126
Sütlüce	A	4	A404	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	55,3	275	12	27
Sütlüce	A	4	A405	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	62,9	275	12	31
Sütlüce	B	4	B403	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	122	275	5,6	81
Sütlüce	B	4	B404	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	57,5	275	4	28
Sütlüce	B	4	B405	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	51,6	275	1,6	25

Sütlüce	C	4	C404	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	56	275	12	28
Sütlüce	C	4	C405	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	145	275	7,2	96
Sütlüce	D	4	D402	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	70,5	270	21	35
Sütlüce	D	4	D403	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	82,5	270	12	41
Sütlüce	D	4	D404	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	56	270	9	28
Sütlüce	D	4	D405	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	84	270	3	42
Sütlüce	E	4	E403	Amfi		Eğitim	Öğrenci	190	275		126
Sütlüce	E	4	E404	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	70	275		35
Sütlüce	E	4	E405	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	69,1	275		34
Sütlüce	A	5	A503	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	145	275	7,5	96
Sütlüce	A	5	A504	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	55,3	275	12	27
Sütlüce	A	5	A505	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	62,9	275	12	31
Sütlüce	B	5	B503	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	122	275	5,6	81
Sütlüce	B	5	B504	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	51,6	275	4	25
Sütlüce	B	5	B505	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	57,5	275	1,6	28
Sütlüce	E	5	E503	Amfi		Eğitim	Öğrenci	145	275		88
Sütlüce	E	5	E504	Amfi		Eğitim	Öğrenci	145	275		88
Sütlüce	E	5	E505	Amfi		Eğitim	Öğrenci	108	275		56
Sütlüce	E	5	E506	Amfi		Eğitim	Öğrenci	108	275		56
Sütlüce	E	5	E507	Amfi		Eğitim	Öğrenci	99	275		52
Sütlüce	A	6	A603	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	58	275	1,6	29
Sütlüce	A	6	A604	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	78,2	275	5,6	39
Sütlüce	A	6	A605	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	55,3	275	14	27
Sütlüce	B	6	B603	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	58	275	1,6	29
Sütlüce	B	6	B604	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	56,8	275	3,4	28
Sütlüce	B	6	B605	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	51,6	275	3,4	25
Sütlüce	B	6	B606	Derslik	Derslik	Eğitim	Öğrenci	57,5	275	1,6	28

▪ **Laboratuvar Mekanları, Uygulama Atölyeleri**

Sütlüce Kampüs							
Laboratuvar/Atölye No	Lab./Atölye Adı	Hizmet Verdiği Eğitim Araştırma Birimlerinin Adları	Lab./Atölye Kullanım Amacı	Lab. Alanı (m2)	Lab. Kapasitesi (Kişi)	Mevcut Donanım için Harcanan Tutar (TL veya \$)	Varsa Sahip Olunan Akreditasyon
Bist-Lab	Bilgisayar lab.	Tüm Fakülteler	Eğitim	95	22		
E104	Bilgisayar Lab.	Tüm Fakülteler	Eğitim	72,9	20		
E104	Trading Lab.	Tüm Fakülteler	Eğitim	72,9	20		
E204	Bilgisayar Lab.	Tüm Fakülteler	Eğitim	72,9	20		

E402	Bilgisayar Lab.	Tüm Fakülteler	Eğitim	96,8	27		
E406	Bilgisayar Lab.	Tüm Fakülteler	Eğitim	66	18		

▪ **Eğitim ve Laboratuvar Teçhizatı**

Metin girmek için buraya tıklayın veya dokununuz.

2. Diğer Alanlar ve Altyapı

Öğretim üyeleri, idari personel, destek personeli ve öğretim elemanlarına sağlanan ofis olanaklarını anlatınız:

İktisat bölümünün öğretim üyelerinin 6'sı tek kişilik, 1'i 2 kişilik, araştırma görevlisi 2 kişilik ofislerde çalışmaktadır. Çalışma koşulları uygun, aydınlık ve ferah alanlardır. Gerekli teknolojik araç-gereçler Üniversite tarafından tahsis edilmiştir/edilmektedir.

3. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

İstanbul Ticaret Üniversitesi, öğrencilerine mesleki uygulamalarda kullanabilecekleri modern araçları öğrenmeleri ve tanımaları için kapsamlı bir teknolojik altyapı sunmaktadır. Üniversitemizin bilgisayar ve enformatik altyapısı aşağıdaki unsurlardan oluşmaktadır

Uzaktan ve Hibrit Eğitim Altyapısı

Üniversitemiz, modern eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilmek amacıyla kapsamlı bir uzaktan eğitim altyapısı kurgulamıştır. Blackboard Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) ile öğrenciler ders materyallerine, ödevlere, sınavlara ve etkileşimli içeriklere kesintisiz erişim sağlayabilmektedir. Eğitim için optimize edilmiş olan Blackboard platformu üzerinden gerçekleştirilen canlı dersler, yüksek hızlı internet altyapımız sayesinde kaliteli görüntü ve ses ile sorunsuz şekilde yürütülmektedir. Hibrit sınıflarımız, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre hem fiziksel hem de sanal ortamda eş zamanlı katılım sağlayabilecekleri esnek öğrenme deneyimi sunmaktadır. Bu teknolojik altyapı, öğrencilerimizin coğrafi kısıtlamalar olmaksızın kaliteli eğitime erişim sağlamalarını mümkün kılmaktadır.

Donanım Altyapısı

- Tüm akademik personele güncel dizüstü bilgisayarlar tahsis edilmiştir
- Kampüs genelinde 15 Gbit/sn hızında fiber internet altyapısı mevcuttur
- Öğrenci kullanımına yönelik yüksek performanslı bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır
- Son teknoloji sunucu sistemleri ile kesintisiz hizmet sağlanmaktadır

Öğrencilerimizin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla kapsamlı yazılım altyapısı mevcuttur

Tasarım ve Grafik Yazılımları

- Adobe Creative Cloud (tam paket erişimi)
- Adobe CS6 (eski sürüm desteği)
- AutoCAD (mühendislik ve tasarım)
- SolidWorks (3D CAD tasarım)
- Rhino (3D modelleme ve tasarım)

İş Dünyası ve Analiz Yazılımları

- Microsoft Kampüs Anlaşması (Office 365, Windows, Visual Studio)
- IBM SPSS (istatistiksel analiz)
- MATLAB (matematiksel hesaplama ve modelleme)
- E-views (ekonometrik analiz)

Sistem Koruma ve Güvenlik

Laboratuvar bilgisayarlarının korunması ve güvenliği için çok katmanlı yaklaşım benimsenmiştir

- Antivirus (gelişmiş tehdit koruması ve gerçek zamanlı tarama)
- Sistem yapılandırmasının korunması, her yeniden başlatmada temiz sistem Yazılımı
- Loglama ve Şifreleme yazılımı

Yedekleme ve Virtualizasyon

- Sanal sunucu altyapısı
- Backup (veri yedekleme) altyapısı
- Laboratuvar Sistem yedekleme ve kurtarma Altyapısı

İletişim

- Microsoft Teams (kurumsal iletişim)
- Zoom (video konferans ve alternatif kurumsal iletişim)
- Blackboard LMS uzaktan Eğitim
- Mail Server SSL GlobalSign (güvenli e-posta)

Özel Yazılımlar ve Sistemler

- Penelope (kütüphane yönetim sistemi)
- EZProxy (uzaktan kaynak erişimi)
- Nethgraphics (ağ izleme)
- Zabbix (sistem izleme)

Laboratuvar Yönetim Sistemi

- Veyon (laboratuvar bilgisayarlarının merkezi yönetimi ve uzaktan kontrolü)

Altyapının Yeterliliği

Akademik personele sağlanan güncel dizüstü bilgisayarlar ve Microsoft Kampüs Anlaşması kapsamındaki yazılımlar, ğretim elemanlarının araştırma, ders hazırlığı ve ğretim faaliyetlerini etkin şekilde yürütmelerine olanak sağlamaktadır. 15 Gbit/sn hızındaki kesintisiz ve yedekli internet altyapısı sayesinde online dersler, video konferanslar ve bulut tabanlı araştırma platformlarına sorunsuz erişim mümkündür. Adobe Creative Cloud, MATLAB, SPSS gibi profesyonel yazılımlarla zenginleştirilmiş altyapı, farklı disiplinlerden ğretim elemanlarının ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

Mevcut yazılım ve donanım altyapısı, programımızın hedefleri ve ğrenci sayısı dikkate alındığında oldukça kapsamlı ve yeterli düzeydedir. 15 Gbit/sn hızındaki kesintisiz ve yedekli internet altyapısı sayesinde online dersler, video konferanslar ve bulut tabanlı araştırma platformlarına sorunsuz erişim mümkündür. 17 farklı profesyonel yazılım ve sistem ile öğrencilerimiz sektör standardı araçları kullanma imkanına sahiptir. Microsoft Kampüs Anlaşması sayesinde tüm Microsoft ürünlerine tam erişim, Adobe Creative Cloud ile profesyonel tasarım araçları, IBM SPSS ve MATLAB ile ileri düzey analiz imkanları sunulmaktadır.

Virtualizasyon teknolojileri ile esnek öğrenme ortamları, kapsamlı güvenlik yazılımları ile güvenli çalışma alanları sağlanmaktadır. Yüksek hızlı internet bağlantısı sayesinde bulut tabanlı uygulamalar sorunsuz çalışmakta, güncel donanım ise tüm yazılım gereksinimlerini karşılamaktadır.

4. Özel nlemler

Güvenlik nlemleri

Öğretim ortamları ve ğrenci laboratuvarlarında aşağdaki güvenlik önlemleri alınmıştır.

- 7/24 güvenlik kamerası izleme
- Yangın söndürme sistemleri ve acil durum protokolleri
- Elektriksel güvenlik sistemleri ve UPS desteği

Siber Güvenlik

- Güçlü firewall ve antivirus sistemleri
- Düzenli güvenlik güncellemeleri
- Kullanıcı erişim yetkilendirme sistemleri
- Veri yedekleme ve kurtarma protokolleri

Program Türüne Özel Önlemler

- Yazılım lisans yönetim sistemleri
- Proje dosyalarının güvenli saklanması için bulut depolama
- Öğrenci çalışmalarının fikri mülkiyet korunması
- Etik kullanım politikaları ve farkındalık eğitimleri

Sağlık ve Ergonomi

- Ergonomik çalışma masa ve sandalyeleri
- Uygun aydınlatma ve havalandırma sistemleri
- Düzenli ekipman bakım ve kontrolleri

Bu kapsamlı altyapı ve güvenlik önlemleri, öğrencilerimizin güvenli ve verimli bir öğrenme ortamında modern teknolojileri etkin şekilde kullanmalarını sağlamaktadır.

F. TOPLUMSAL KATKI FAALİYETLERİ

1. Etkinlikler, Seminerler, Sosyal Sorumluluk Projeleri

Toplumsal Katkı faaliyetleri kapsamında yürütülen etkinlikler, seminerler, sosyal sorumluluk projeleri vb. faaliyetleri belirtiniz ve toplumsal katkı açısından irdeleyiniz:

İktisat Bölüm Başkanı Prof. Dr. Betül GÜR'ün başkanlığında yürütülmekte olan Avrupa Birliği Jean Monnet Projesi çerçevesinde 2024-2025 akademik yılında 1 konferans, 7 seminer, 2 workshop, 1 yaz okulu, 1 kış okulu düzenlenmiş olup, bu faaliyetleriklim değişikliği, çevre koruma, döngüsel ekonomi, sürdürülebilir temasına ilişkindir. Proje başlığı: EU Circular Economy Policies and Sustainability şeklindedir. Bütün etkinlikler kamuya açık olarak yapılmış ve düzenli olarak duyurulmuştur. TV programları, geri dönüşüm kampanyaları ile yayılma faaliyeti arttırılmaya çalışılmıştır.

2. Mezunlar ve Sektörle Yürütülen İş Birlikleri

Toplumsal Katkı faaliyetleri kapsamında mezunlarla ve sektörle yürütülen iş birliği faaliyetlerini belirtiniz ve toplumsal katkı açısından irdeleyiniz: AB Projesi kapsamında ve derslerde sektör temsilcileri davet edilmekte etkinliklerde ve derslerde organik bağ ve işbirliği kurulması sağlanmaktadır. Toplumsal katkı sağlanması bakımından bölüm web sayfasın faaliyetler duyurulmaktadır. Sektörden gelen istihdam imkanları mezun linkedin sayfası ve bölüm öğrenci whatsapp grubu ile öğrencilerle paylaşılmaktadır. Aynı işbirliği ve duyurular Kariyer Merkezi ile iletişim kurularak da gerçekleştirilmektedir.

3. Paydaş Katılımına Yönelik Faaliyetler

Toplumsal Katkı faaliyetleri kapsamında yürütülen paydaş katılımına yönelik faaliyetleri belirtiniz ve toplumsal katkı açısından irdeleyiniz:

Uygulanan anket, hazırlanan toplantı tutanağı vb. dokümanları kanıt olarak rapor ekine ekleyiniz.

G. Kalite Güvencesi Çalışmaları

1. İç ve Dış Paydaşlardan Alınan Geri Bildirimlerin Değerlendirilmesi

Kalite güvencesi çalışmaları kapsamında, danışma kurulları iç paydaş toplantıları vb. iç ve dış paydaştan alınan geri bildirimleri belirtiniz ve kalite güvencesi kapsamında irdeleyiniz: İç paydaş olan öğrencilerle yapılan toplantılar neticesinde özellikle seçmeli derslere ilişkin görüş ve önerileri alınarak derslerin açılması hususunda değerlendirme yapılmıştır. İç paydaşlardan olan bölüm öğretim üyelerinin ve dış paydaş olan akademi ve sektör temsilcilerinden oluşan danışma kurulunun görüşleri alınarak seçmeli ders havuzuna eklenmesinin faydalı olacağı dersler

tespit edilerek bölüm kurulu kararıyla müfredata eklenmiştir. Yine danışma kurulunda özellikle sektör temsilcilerinin görüşleri staj dersine ilişkindi. Ancak zaten staj dersini ilk olarak seçimlik derslerin arasında öğrencilerin seçebilmesine olanak sağlamıştık. Buna ilişkin olarak danışma kurulu bilgilendirildi.

Ek 4: Danışma Kurulu Toplantısı (10.04.2025) Raporu

Uygulanan anket, hazırlanan toplantı tutanağı vb. dokümanları kanıt olarak rapor ekine ekleyiniz.

2. Kalite Komisyonu Faaliyetleri

Kalite güvencesi çalışmaları kapsamında, Kalite Komisyonu toplantılarının tarihlerini ve toplam toplantı sayısını belirtiniz:

2024-2025 Akademik yılında resmi olarak oluşturulmuş olan akreditasyon komisyonu aynı misyon çerçevesinde değerlendirilerek birleştirilmek üzere; 13 MART VE 19 HAZİRAN 2025 tarihlerinde toplanmıştır.

3. Öğrenci Geri Bildirimleri: (Anket Sonuçları, Memnuniyet Düzeyleri)

Kalite güvencesi çalışmaları kapsamında yürütülen memnuniyet anketi vb. öğrenci geri bildirim faaliyetlerini belirtiniz:

2025 yılında mezun olan öğrencilerimize yapılan mezun memnuniyet anketi (**Ek 1**) sonuçları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Mezuniyet Yılı: 2025	Soru	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı: 17	Cevap (Ortalama)	3,88	4,06	4,24	4,12	3,88	4,53	3,59	3,82	4,18	4,53

Ek 1: Mezun Memnuniyet Anketi Soruları

Ek 2: Öğrenci Buluşması Toplantı Tutanağı (27.12.2024)

Uygulanan anket, hazırlanan toplantı tutanağı vb. dokümanları kanıt olarak rapor ekine ekleyiniz.

4. Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları

Kalite güvencesi çalışmaları kapsamında yürütülen öğretim elemanı değerlendirme anketi vb. geri bildirim faaliyetlerini belirtiniz:

İlgili anket değerlendirmeleri Üniversite tarafından yapılmakta olup, ilgili öğretim elemanlarına gönderilmektedir.

Uygulanan anket, hazırlanan toplantı tutanağı vb. dokümanları kanıt olarak rapor ekine ekleyiniz.

5. Sürekli İyileştirme İçin Atılan Adımlar

Kalite güvencesi çalışmaları kapsamında yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi veriniz:

Üniversite tarafından düzenli anketler yapılmaktadır.

Uygulanan anket, hazırlanan toplantı tutanağı vb. dokümanları kanıt olarak rapor ekine ekleyiniz.

H. BÖLÜMÜN GÜÇLÜ VE İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLERİ

1. Öz Değerlendirme Sonucunda Tespit Edilen Güçlü Yönler

Bölümün öz değerlendirme çalışmaları sonucunda tespit edilen güçlü yönlerini belirtiniz ve bu güçlü yönleri irdeleyiniz:

Güncel müfredat, öğrencilerle organik bağ kurarak aktif katılımlı ders ve etkinlikler yürütme, dijital teknolojilerle analiz

2. Gelişim Alanları ve Nedenleri

Bölümün öz değerlendirme çalışmaları sonucunda tespit edilen iyileştirmeye açık yönlerini belirtiniz ve bu gelişim alanlarını irdeleyiniz:

İç ve dış paydaş görüşlerine ilişkin toplantı ve etkinliklerin düzenli yapılmasını ve bu konuda sürdürülebilirliği sağlamak.

I. İYİLEŞTİRME EYLEM PLANI VE ÖNERİLER

1. Önümüzdeki Dönem İçin Planlanan İyileştirme Çalışmaları

Bölümün öz değerlendirme çalışmaları sonucunda tespit edilen iyileştirmeye açık yönlerin önümüzdeki dönem içerisindeki iyileştirme eylem planını ve önerileri belirtiniz:

Akreditasyon çalışmaları yürütülmektedir.

2. Yönetimsel, Akademik ve Fiziki İyileştirme Önerileri

Bölümün öz değerlendirme çalışmaları sonucunda tespit edilen iyileştirmeye açık yönlerin yönetimsel, akademik ve fiziki iyileştirme önerilerini belirtiniz:

Yönetmelik anlamında; Üniversitenin iyileştirme çalışmaları Kurum İç Değerlendirme Raporları, Üniversitenin web sayfası ve Yükseköğretim Kalite Kurul'unun web sayfası üzerinde yayınlanmaktadır. Bölüm olarak benzer çalışmalar bölüm ekseninde yürütülerek bölüm kurul ve komisyon toplantılarında görüşülerek yayınlanmaktadır.

Akademik anlamda; iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, sürekli iyileştirme çalışmaları çerçevesinde Bölüm Başkanlığı tarafından değerlendirilmektedir. Bölüm kurullarınca değerlendirilen geri bildirimler çerçevesinde iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Tüm süreç, bölüm kalite komisyonu ve bölüm başkanlığı tarafından izlenmektedir. Örnek; Bölüm Danışma Kurulu Toplantı Kararları, Bölüm Kurulu Toplantı Tutanaqları, Akreditasyon Komite Faaliyetleri, Mezun Öğrenci Görüşmeleri, Topluluk Faaliyetleri ile ilgili Örnekler, Öğrenci Görüşmeleri gibi.

Fiziki anlamda; Kampüsün alt yapılarının kullanım durumları anlık izlenmekte, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlere göre iyileştirmeler (Derslik değişimi, derslik alanlarının büyütülmesi, laboratuvarlar vb.) yapılmaktadır. Bölümün program dillerine ilişkin ihtiyaçları da bu çerçevede sürekli iyileştirilmektedir.

3. Kaynak İhtiyaçları (Öğretim Elemanı, Altyapı, Bütçe vb.)

Bölümün öz değerlendirme çalışmaları sonucunda tespit edilen iyileştirmeye açık yönlerindeki öğretim elemanı, altyapı ve bütçe vb. alanlardaki kaynak ihtiyaçlarını belirtiniz:

Teknolojik ve bilgi işlem teknolojisinin değişen koşullar çerçevesinde sürekli güncellenmesi önemli bir iyileştirme alanıdır.

J. EKLER

Ek 1: Mezun Anketi Örneği ve Anket Sonuçları

Ek 2: Öğrenci Buluşması Toplantı Tutanağı

Ek 3: Danışma Kurulu Toplantısı Raporu