

JAPONCA - 日本語

日本語を学びなさい

Nihongo o manabinasai

Japonca öğren

Neden Japonca Öğrenmeli?

なぜ日本語を勉強すべきか？

- Japonya dünyanın en büyük ekonomilerinden birisi ve teknoloji alanında dünyanın sayılı devleri arasında yer alıyor. Bu da Japonca'yı mühendislik öğrencileri için çok çekici bir dil haline getiriyor.
- Son yıllarda Türkiye'nin Japonya ile gelişen ticari ve kültürel ilişkileri sayesinde Türkiye'de iş yapan Japon şirketleri ve Japonlarla iş yapan Türk firmaları her geçen sene artıyor. Dolayısıyla Japonca iş dünyası için en önemli dillerden bir tanesi.
- Otomotiv alanında birçok Japon şirketi Türkiye'de faaliyet göstermekte ve Türkiye bu firmaların Avrupa ayağını oluşturuyor denebilir. Bu firmaların bağlı olarak gelişen yan sanayileri de göz ardı etmemek gerekli.
- Son dönemlerde Japon şirketleri gıda, inşaat, sigortacılık ve bankacılık alanında da ülkemizde büyük yatırımlar yapmaya başladı. Bu durumda Japonca öğrenmek çok daha önemli bir hale geldi.
- Başta mühendislik olmak üzere, işletme, iktisat, uluslararası ticaret, dış ticaret, halkla ilişkiler okuyan öğrencilerimizin Japonca'yı seçmeleri mezun olduklarında onlar için bir artı değer olabilir. Ayrıca Japon çizgi film sektörü dünyada lider olduğundan görsel iletişim ve tasarım öğrencilerinin de Japonca'yı seçmesi faydalı olacaktır.

Japonca Öğrenmek Sanıldığı Kadar Zor Değil

Japonca her ne kadar karışık gibi gözükse de bilinenin aksine Japonca öğrenmek çok zor değildir. Diğer dillerde olduğu gibi Japonca öğrenmek için de çaba ve sabır gerekmektedir. Japonca ve Türkçe'nin birçok ortak özelliği vardır. Japoncadaki cümle yapısının (özne-nesne-yüklem sıralaması) Türkçe ile aynı olması, Türkçedeki gibi yer, sahiplik, zaman belirten edatların olması, cümle yapısındaki sıralamanın Türkçedeki gibi özgürce kurulabilmesi vb. gibi durumlar Japonca öğrenme süresini kısaltmaktadır. Üniversitemizde Japonca dersleri Roomaji (Latince) olarak yapılmaktadır. Ancak ilerleyen kurlarda öğrencilerimizin istekleri doğrultusunda Hiragana – Katakana alfabesi ve Kanji yazı sistemi öğretilmektedir.

Ne Öğreniyoruz?

何を学んでいますか？

Kur	Seviye	Materyal	Ders İçeriği	Öğretim Yöntemi
1	A1/1	Minna no Nihongo 1 Roomaji-ban	Sıfırdan başlayan öğrencilerimiz için düzenlenmiştir. Günlük ifadeler, temel dilbilgisi, kelime öğretimine odaklanarak Japon dili ve kültürü hakkında temel bilgiler sunmayı hedefler. Bu kur sonunda öğrenciler: Japonca hitap-selamlaşma biçimleri, kendini tanıtmaya, meslekler, milliyet, saatler, sayılar gibi konularda Japonca bilgisine sahip olur. Basit isim cümle kalıplarını (soru, cevap, olumlu-olumsuz cümle) yapabilir, kendisi ile ilgili basitçe bilgi verebilir, basit formları doldurabilir, çevresindeki canlı-cansız varlıkları işaret sıfatlarıyla veya işaret zamirleri ile gösterebilir.	Öğretmen anlatımı, soru-cevap, gösterip yaptırma, grup çalışmaları, canlandırma, görsel çalışmalar, dinleme, eşli çalışmalar, tek çalışmalar, serbest konuşma, serbest yazma çalışmaları, hikâye yazma.
2	A1/1	Minna no Nihongo 1 Roomaji-ban ders kitabı ve serinin diğer yardımcı kitapları ile öğrencilerin dinleme, okuma	Bu ders özellikle günlük hayatta kullanılan fiillerin kullanımının ve temel zaman yapısının (geniş- gelecek –geçmiş zaman) öğretilmesini hedefler. Bu kur sonunda öğrenciler, günlük hayatta sık kullanılan	Öğretmen anlatımı, soru-cevap, gösterip yaptırma, grup çalışmaları, canlandırma, görsel çalışmalar, dinleme, eşli çalışmalar, tek

		ve yazma becerileri geliştirilir.	fiillerle geniş- gelecek –geçmiş zaman yapma bilgisine sahip olur. Kendisi ve ailesi hakkındaki aktiviteleri temel zaman yapıları ile anlatabilir. Aktiviteleri yaparken kullandığı araçları, kiminle yaptığını, hangi sıklıkta yaptığını ayrıntılı bir şekilde anlatabilir hale gelir.	çalışmalar, serbest konuşma, serbest yazma çalışmaları, hikâye yazma.
3	A1/1	Minna no Nihongo 1 Roomaji-ban ders kitabı ve serinin diğer yardımcı kitapları ile öğrencilerin dinleme, okuma ve yazma becerileri geliştirilir.	Bu kur sonunda öğrenciler Japonca sıfatlar, sevmek-nefret etmek, yapabilmek ifadelerini, var-yok cümlelerini, Japonca sayma şekillerini öğrenir. Öğrenciler öğrendikleri sıfatlarla sıfat tamlamaları yapabilir, basitçe sevdikleri – sevmedikleri, yapabildikleri – yapamadıkları şeylerden, ilgi alanlarından bahsedebilir, basitçe manzara tasvirleri yapabilirler. Var – yok ifadeleri ile canlı ve cansız varlıkların sayıca adetini söyleyebilir; yer-yön belirten zarflarla bulunduğu yeri detaylı bir şekilde gösterebilir.	Öğretmen anlatımı, soru-cevap, gösterip yaptırma, grup çalışmaları, canlandırma, görsel çalışmalar, dinleme, eşli çalışmalar, tek çalışmalar, serbest konuşma, serbest yazma çalışmaları, hikâye yazma.
4	A1/2	Minna no Nihongo 1 Roomaji-ban ders kitabı ve serinin diğer yardımcı kitapları ile öğrencilerin dinleme, okuma ve yazma becerileri geliştirilir.	Bu kur sonunda öğrenciler sıfatlarda geçmiş zaman, karşılaştırma, üstünlük bildirmek, bir şeyi yapmak istemek gibi şeyleri Japonca ifade edebilirler. Japonca dilbilgisinde -te hal yapmayı öğrenirler. Sıfatlarda geçmiş zamanı da kullanarak olaylar, nesnelere, kişiler hakkında bilgiler verebilir, sıfatların çekimlerini yapabilirler. Fiillerin -tai (istemek) halini kullanarak yapmak istediklerini anlatabilirler. Gene fiillerin -te halini kullanarak rica, izin, yasak cümleleri ve şimdiki zaman cümleleri yapabilirler. Artık kısa talimatları anlayabilir, yerine getirebilirler.	Öğretmen anlatımı, soru-cevap, gösterip yaptırma, grup çalışmaları, canlandırma, görsel çalışmalar, dinleme, eşli çalışmalar, tek çalışmalar, serbest konuşma, serbest yazma çalışmaları, hikâye yazma.
5	A1/2	Minna no Nihongo 1 Roomaji-ban ders kitabı ve serinin diğer yardımcı kitapları ile öğrencilerin	Bu kur sonunda öğrenciler fiilleri, sıfatları, isimleri birleştirerek sıralı cümleler kurma, zorunluluk, olumsuz rica bildirme, fiilleri sözlük halinde kullanma, fiilleri –ta hale	Öğretmen anlatımı, soru-cevap, gösterip yaptırma, grup çalışmaları, canlandırma, görsel çalışmalar, dinleme,

		<p>dinleme, okuma ve yazma becerileri geliştirilir.</p>	<p>çevirme, olmak fiilinin kullanımı gibi konuları öğrenirler. Hem geniş hem geçmiş zamanda sıralı isim-sıfat-fiil cümleleri kurabilirler. Sıfatları, isimleri olmak (naru) fiili ile birleştirerek değişen durumlardan bahsedebilirler. Yapılmasını istemediği durumları olumsuz rica cümleleri ile bildirebilirler. Fiillerin yeterlilik (-e bilmek) halini ayrıntılı bir şekilde kullanabildiklerinden, -ta hal ile geçmiş tecrübelerinden bahsedebilirler.</p>	<p>eşli çalışmalar, tek çalışmalar, serbest konuşma, serbest yazma çalışmaları, hikâye yazma.</p>
6	A2	<p>Minna no Nihongo 1 Roomaji-ban ders kitabı ve serinin diğer yardımcı kitapları ile öğrencilerin dinleme, okuma ve yazma becerileri geliştirilir.</p>	<p>Bu ders öğrencilerin olayları, hislerini, fikirlerini anlatabilecek hale gelmesini hedefler. Bu kur sonunda öğrenciler samimi dilde Japonca'yı kullanma, tahmin-istek-niyet-şart bildirme gibi konuları kavramış olur. Öğrenciler resmi dildeki kalıpları samimi dil Japoncasına aktarabilir. Tahmin ettikleri, bildikleri veya istekte buldukları bir şey, bir durum hakkındaki görüşlerini anlatabilir. Duyduğu, okuduğu veya kendisine söylenen konuları, olayları, aktarma cümleleri ile karşı tarafa söyleyebilir. Şart cümleleri oluşturabilir.</p>	<p>Öğretmen anlatımı, soru-cevap, gösterip yaptırma, grup çalışmaları, canlandırma, görsel çalışmalar, dinleme, eşli çalışmalar, tek çalışmalar, serbest konuşma, serbest yazma çalışmaları, hikâye yazma.</p>