T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : E-23508695-349-157643295
Konu : 4. Millî Eğitim Konrgesi: Temel Eğitim

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA

İlgi : 24.03.2026 tarihli ve E-23508695-020-156221540 sayılı Makam Oluru.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde; temel eğitim programlarının bütüncül bir yaklaşımla ele alınması, öğrenme-öğretme süreçleri ile ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ve eğitim ortamlarının etkileşimli bir yapı içerisinde değerlendirilmesi; erken çocukluk döneminden itibaren öğrencilerin bilişsel, sosyal, duygusal ve ahlaki gelişimlerinin desteklenmesine yönelik yaklaşımların bilimsel ve uygulamalı boyutlarıyla tartışılması; kapsayıcı eğitim, fırsat eşitliği, öğrenci esenliği ile kültür, sanat ve sporun temel eğitimde çok yönlü gelişimi destekleyen unsurlar olarak yeniden konumlandırılması amacıyla 24-25-26 Haziran 2026 tarihlerinde İstanbul ili Marmara Üniversitesi Recep Tayyip Erdoğan Külliyesi Maltepe Yerleşkesinde temel eğitim odaklı 4. Millî Eğitim Kongresi düzenlenecektir.

Bu kapsamda, Ek-1'de yer alan kongre afişinin kurumunuzun internet sitesi üzerinden yayımlanması ve ilgililere ulaşabilmek amacıyla Ek-2'de bulunan başvuru kılavuzu ile afişin Başkanlığınıza bağlı üniversitelere iletilerek duyurulması hususunda bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Şemsettin DURMUŞ
Bakan a.
Temel Eğitim Genel Müdür V.

Ek:
1 - Kongre Afişi (1 Sayfa)
2 - Başvuru Kılavuzu (10 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Doğrulama Kodu: 9C6339E7-EB5F-4E60-96A2-F84DF42BC122 Doğrulama Adresi: https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys

Milli Eğitim Bakanlığı 2. Kat A Blok Atatürk Bulvarı No:98 Bakanlıklar Çankaya/ANKARA
Telefon No : (312) 413 13 27 Belgegeçer No : (312) 425 40 49
e-posta : tegm.kultursanat@meb.gov.tr internet adresi : tegm.meb.gov.tr
Kep Adresi: meb@hs01.kep.tr
Bilgi için:Suna YILDIRIM
Şef

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

MARMARA ÜNİVERSİTESİ

MİLLÎ EĞİTİM KONGRESİ

# 4. MİLLÎ EĞİTİM KONGRESİ

## TEMEL EĞİTİM

## KÖKLERDEN GELECEĞE: EĞİTİMLE BÜYÜYEN TÜRKİYE



24-25-26 HAZİRAN 2026/İSTANBUL

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

KÖKLERDEN GELECEĞE: EĞİTİMLE BÜYÜYEN TÜRKİYE



# 4. MİLLÎ EĞİTİM KONGRESİ

## TEMEL EĞİTİM

## BAŞVURU KILAVUZU

24-26 HAZİRAN 2026/İSTANBUL

# 4. MİLLÎ EĞİTİM KONGRESİ: TEMEL EĞİTİM

Temel eğitim; bireyin kendini tanıma, dünyayı anlama ve toplumsal yaşama etkin katılım sağlama sürecinin başlangıç noktasıdır. Bireyin bilişsel, duyuşsal, sosyal ve ahlaki gelişiminin temelleri bu dönemde atılmakta; öğrenmeye yönelik tutumları, değerleri ve hayat boyu öğrenme becerileri bu süreçte şekillenmektedir. Bu yönüyle nitelikli bir temel eğitim, yalnızca bireysel gelişimi değil, aynı zamanda toplumsal kalkınmayı ve sürdürülebilir bir geleceği de mümkün kılmaktadır.

Bu anlayış doğrultusunda düzenlenen "4. Millî Eğitim Kongresi: Temel Eğitim", temel eğitim alanına katkı sunan tüm paydaşları bir araya getirerek bilgi, deneyim ve iyi uygulamaların paylaşılmasını amaçlamaktadır. Kongre kapsamında, temel eğitimde öne çıkan güncel yaklaşımlar, karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri bilimsel ve uygulamaya dönük bir perspektifle ele alınacak; sahadan elde edilen deneyimler ortak bir değerlendirme zemini içinde incelenecektir.

Kongre ile temel eğitim politikalarının geliştirilmesine katkı sağlanması, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, akademik bilgi ile uygulama arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi ve paydaşlar arası iş birliğinin artırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda okul öncesi, ilkokul ve ortaokul kademelerine ilişkin eğitim-öğretim süreçleri; öğretim programları, ölçme ve değerlendirme yaklaşımları, kapsayıcı eğitim uygulamaları ve dijitalleşme gibi başlıklar kongre gündeminde yer almaktadır.

"Köklerden Geleceğe: Eğitimle Büyüyen Türkiye" mottosuyla 24-26 Haziran 2026 tarihleri arasında İstanbul'da gerçekleştirilecek olan 4. Millî Eğitim Kongresi: Temel Eğitim, bildiriler ve alanında uzman konuşmacıların katılımıyla düzenlenecek paneller aracılığıyla kapsamlı bir bilimsel paylaşım ortamı sunacaktır. Kongreye öğretmenler, akademisyenler, araştırmacılar, eğitim yöneticileri ve ilgili kurum temsilcilerinin katılımı öngörülmekte olup, temel eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik ortak bir vizyon geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

# KONGRENİN KONU BAŞLIKLARI

### • Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Temelinde Temel Eğitim Programları ve Öğrenme-Öğretme Süreçleri:

Öğretim programlarının temel yaklaşımları; yetkin ve erdemli insan hedefi doğrultusunda öğrenci profilinin inşası; öğrenme-öğretme yaşantılarının yapılandırılmasında öğrenci merkezli yaklaşımlar; erdem–değer–eylem çerçevesinin eğitim süreçlerine yansımaları; farklılaştırılmış öğretim uygulamaları; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında yer alan becerilerin eğitim-öğretim sürecine etkileri; programların öğrenme çıktıları temelinde incelenmesi; okul temelli ve program dışı öğrenme; oyun tabanlı öğrenme yaklaşımı; disiplinler arası öğrenme yaklaşımları.

### • Temel Eğitimde Öğretim Materyalleri ve İçerikleri:

Öğretim materyalleri, içerikler ve ders kitapları; farklılaştırılmış öğretim içerikleri; eğitimde dijital içerikler; eğitimde dijital okuryazarlık; oyunlaştırılmış eğitim içerikleri.

### • Temel Eğitimde Kapsayıcı Eğitim ve Sosyal Destek Mekanizmaları:

Temel eğitimin yaygınlaştırılması; eğitime erişim modelleri; maddi destek ve teşvik mekanizmaları; barınma ve beslenme hizmetlerinin eğitim sürecine etkileri; risk grubundaki öğrenciler için destekleyici eğitim politikaları; sosyal destek sistemleri.

### • Temel Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme; öğrenci gelişiminin ölçülmesi ve değerlendirilmesi; süreç ve sonuç odaklı yaklaşımlar; beceri temelli ölçme araçlarının kullanımı; gelişimsel izleme süreçleri; boylamsal izleme süreçleri; tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme teknikleri; ölçme ve değerlendirmede yapay zekâ kullanımı; dijital ölçme araçları; kademeler arası geçiş.

### • Temel Eğitimde Oyun, Kültür, Sanat ve Spor:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli bağlamında oyun, kültür, sanat ve spor; kimlik inşasında estetik, gelenek ve hareket kültürü; yeteneklerin keşfi ve geliştirilmesi; kültür, sanat ve sporda kariyer gelişimi; millî ve manevi değerler ile kültür aktarımı; oyun, kültür, sanat ve sporun koruyucu, önleyici ve iyileştirici etkileri; temel eğitimde oyunun önemi ve geleneksel çocuk oyunları.

# KONGRENİN KONU BAŞLIKLARI

- **Temel Eğitimde Öğretmen:**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğretmen; beceri temelli programlarda öğretmenin rolü; okul–aile–toplum iş birliğinde öğretmen; öğretmenlerin mesleki gelişim; öğretmen esenliği; öğretmen olarak örnek olma; öğretmen-öğrenci etkileşimi; birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin rolü.

- **Temel Eğitimde Aile, Akran ve Çevre Etkisi:**

Aile eğitimi ve değer kazanımı; aile ve çevrenin eğitim sürecine katılımı; okul–aile iş birliği yaklaşımları; akran ilişkileri ve sosyalleşme; değer kazanımında akran ve çevre etkisi; dijital çevre.

- **Eğitim Ortamları:**

Öğrenme ortamlarının tasarımı; eğitim ortamlarının öğrenci gelişimine etkisi; fiziksel, sosyal ve dijital eğitim ortamları; esenliği destekleyen eğitim ortamları; okul dışı öğrenme ortamları; güncel teknolojilerin verimli kullanımı; güvenli eğitim ortamları; okul ve sınıf mimarisi.

- **Temel Eğitimde Öğrenci Gelişimi:**

Bütüncül gelişim; değer temelli kişilik gelişimi; yetkin ve erdemli bireyler yetiştirme; öğrencilerin esenliği; okul aidiyeti; bireysel farklılıklara duyarlılık; kültürel değerlere duyarlılık.

- **Temel Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri:**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli perspektifinden temel eğitimde rehberlik hizmetlerinin rolü; gelişimsel ve önleyici rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; öğrenci gelişiminin izlenmesi ve rehberlik hizmetleri; bireysel destek ve yönlendirme süreçleri; öğretmen ile rehberlik ve psikolojik danışma servisi iş birliği; aile ile iş birliğine dayalı rehberlik hizmetleri; okullarda koruyucu, önleyici ve müdahale çalışmaları; dijital çağda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri

- **Projelerin Okul Uygulamaları ve Öğrenci Gelişimine Etkilerinin Değerlendirilmesi:**

Öğrencilerin Söz Varlığının Tespiti Geliştirilmesi ve İzlenmesi Projesi; Okul Dışı Öğrenme Ortamları; Türk Dünyası Çocuk Oyunları Projesi; Mehmetçiğe İlk Mektup; Türkiye'de Dijital Vatandaşlık Eğitimi Projesi; Temel Eğitimde Öğrenme Kayıplarının Giderilmesi ve Öğretimin Güçlendirilmesi; Dilimizin Zenginlikleri Projesi; Yaşam Becerileri Projesi; Harezmi Eğitim Modeli; Ailemle Eğitim Yolculuğum; Enerji Dostu Mavi Yeşil Okul Projesi; Eğitimin Yüz Yılında 100 Mümtaz Şahsiyetler Projesi; Birleştirilmiş Sınıf Uygulamaları; MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu.

# GENEL BİLGİLER

1. T.C. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan tüm eğitim personelleri ile akademisyenler kongreye bildiri özetleriyle başvuru yapabilir.
2. Kongre dili Türkçedir.
3. Katılımcılar kongreye en fazla 1 (bir) bildiri ile başvurabilir.
4. Bildiriler, yukarıda belirtilen konu başlıkları kapsamında hazırlanmış olmalıdır.
5. Bildiri başvuruları, kongre takviminde belirtilen tarih aralığında temelegitimkongresi.eba.gov.tr web sitesi üzerinden alınacaktır. Belirtilen tarihler dışında yapılan başvurular değerlendirmeye alınmayacaktır.
6. Başvurular, kongre sitesinde bulunan "Bildiri Özeti Gönder" bağlantısı üzerinden, bildiri özeti ile yapılmalıdır.
7. Kongre kurullarında yer alan kişilerin bildiri başvurusu kabul edilmeyecektir.
8. Bildiriler, Bilim Kurulu üyeleri tarafından çift kör hakemlik yöntemiyle, Ek-2'de yer alan bilimsel ölçütler doğrultusunda değerlendirilecektir.
9. Değerlendirme sonucunda kabul edilen bildiriler, kongrede ardışık oturumlarda sözlü sunum formatında sunulmak üzere programa alınacaktır.
10. Kongrede sözlü bildiri sunan ve kongreye tam metin gönderen tüm yazarlara katılım belgesi verilecektir.

# BİLDİRİ BAŞVURU KRİTERLERİ

1. Bildiri özetleri, Ek-1'de verilen şablon doğrultusunda hazırlanmalıdır. Bildiriler genişletilmiş özet formatında hazırlanmalı; sırasıyla başlık, anahtar kelimeler, giriş, çalışmanın amacı, önemi, yöntemi, bulgular, sonuç ve öneriler, kaynakça (APA 7) şeklinde düzenlenerek gönderilmelidir. Bildiri özeti, kaynakça hariç 500-1000 kelimeden oluşmalıdır.

2. Daha önce farklı bir kongre, sempozyum ve benzeri bilimsel etkinlikte bildirisi yayımlanmış veya yayımlanmak üzere gönderilmiş başvuru sahipleri aynı bildiri ile başvuru yapamazlar.

3. Başvurusu kabul edilen bildirilerin en az 1500, en fazla 3000 kelimeden oluşan tam metinleri; sırasıyla başlık, özet, anahtar kelimeler, giriş, çalışmanın amacı ve önemi, yöntemi, bulgular, tartışma, sonuç ve öneriler, kaynakça (APA 7) formatında kongre takviminde belirtilen tarihe kadar gönderilmelidir.

4. Çok yazarlı bildiriler için başvuru, birinci yazar tarafından yapılacaktır. Başvurunun kabul edilmesi durumunda ise sunum, başvuruda bulunan bildiri sahibi tarafından gerçekleştirilmelidir.

# DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

1. Bildirilerde yer alan yazım ve anlam hatalarından yazar(lar) sorumludur.
2. Bildiriler, bilimsel yöntemlere ve etik kurallara uygun olarak hazırlanmalıdır.
3. Tam metni gönderilmeyen bildiriler, bildiri kitabına dâhil edilmeyecektir.
4. Öğrencilere ait bilgi ve görsellerin kullanıldığı çalışmalarda gerekli okul ve veli izinlerinin alınmış olması gerekmektedir. Bu konudaki tüm sorumluluk başvuru sahibine aittir.
5. Bildiriler için alınacak benzerlik (intihal) raporunda benzerlik oranı %30'un altında olmalıdır.

# EK-1: Bildiri Özeti Şablonu

## BAŞLIK

Metin

(Bu bölümde sırasıyla başlık, anahtar kelimeler, giriş, çalışmanın amacı ve önemi, yöntemi, bulgular, sonuç ve öneriler, kaynakça başlıkları yer almalıdır. Genişletilmiş özet içeriği kaynakça hariç 500-1000 kelime ile sınırlı olmalıdır. Yazı tipi Times New Roman, yazı büyüklüğü 12 punto, satır aralığı 1,5 cm ve iki yana yaslı olmalıdır. Ana başlıkların tamamı büyük harflerle ve kalın, alt başlıklar ise ilk harfi büyük diğerleri küçük ve kalın yazılmalıdır.)

**Not:** Ön değerlendirme öncesinde başvurular sistem üzerinden alınacağı için yazı tipi ve puntosu otomatik olarak sistemin kabul ettiği hale dönüştürülebilir.

# EK-2: Değerlendirmede Kullanılacak Bilimsel Ölçütler

| SIRA NO | ÖLÇÜTLER | PUAN DEĞERİ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Çalışmanın başlığı içeriği doğru ve yeterli biçimde yansıtmaktadır. | | | | | |
| 2 | Anahtar kelimeler çalışma içeriği ile uyumludur. | | | | | |
| 3 | Giriş bölümünde uygulamaya yönelik açıklamalara yeterli düzeyde yer verilmiştir. | | | | | |
| 4 | Giriş bölümünde kuramsal çerçeve yeterli ve tutarlı şekilde sunulmuştur. | | | | | |
| 5 | Çalışmanın amacı açık, anlaşılır ve net bir şekilde ifade edilmiştir. | | | | | |
| 6 | Çalışmanın önemi açık ve gerekçeli bir biçimde ortaya konmuştur. | | | | | |
| 7 | Çalışmanın yöntemi bilimsel araştırma süreçlerine uygun ve yeterli düzeyde açıklanmıştır. | | | | | |
| 8 | Çalışmanın bulguları öğretim uygulamalarına katkı sağlayacak niteliktedir. | | | | | |
| 9 | Çalışmadan elde edilen sonuçlar açık, tutarlı ve uygulamaya dönüktür. | | | | | |
| 10 | Çalışma sonunda uygulamaya dönük öneriler sunulmuştur. | | | | | |

# KONGRE TAKVİMİ

